

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Jeżówka

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2014 - 14-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mirosława Malmon, Anna Szczepanik. Badaniem objęto 51 uczniów (ankieta) i 7 uczniów (wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta) i 18 rodziców (wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta) i 7 (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z partnerami szkoły oraz z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Jeżówce jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Wolbrom. Pierwsze wzmianki dotyczące szkoły względnie nauczania sięgają 1896 roku. Od 1999 r. jest szkołą sześcioklasową z oddziałem przedszkolnym. Mieści się w budynku dostosowanym do jej potrzeb. Budynek ten po pożarze w 2010 roku został całkowicie odnowiony i nadal jest systematycznie modernizowany i wyposażany dzięki wydatnej pomocy Gminy, społeczności lokalnej i sponsorów. Pod koniec 2010 roku została także oddana do użytku bogato wyposażona sala gimnastyczna, co korzystnie wpłynęło na bazę lokalową i materialną szkoły. Obecnie ze względu na niż demograficzny zaistniała konieczność zorganizowania zajęć w klasach łączonych i stąd 77 uczniów uczy się w 4 oddziałach, co jednak dzięki dodatkowej pracy nauczycieli nie powoduje obniżenia poziomu nauczania. Bardzo dobre warunki lokalowe, wyposażenie szkoły, liczebność klas, znajomość potrzeb i możliwości każdego ucznia sprzyja bezpieczeństwu i właściwej realizacji wszelkich procesów dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła wspomaga rozwój umożliwiając uczniom udział w wielu nowatorskich programach, projektach i akcjach promujących wartość edukacji, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów. Wśród których można wymienić: " Szkoła podstawowa dobrym startem w przyszłość", " Indywidualizacja nauczania uczniów klas I-III szkół podstawowych", "Owoce w szkole", "Szlanka mleka", WOŚP, " Mam kota na punkcie mleka", "Śniadanie daje moc", "Czyste powietrze wokół nas", "Bezpieczeństwo w sieci". Inną formą jest udział w wielu konkursach szkolnych i pozaszkolnych, w których uczniowie osiągają znaczne sukcesy (I miejsce przegląd grup jasełkowych, I miejsce biegi przełajowe) oraz konkursach kuratorskich "Małopolska szkoła z pasją", "Mam 6 lat". W ofercie szkoły znajduje się też duża ilość uroczystości i imprez o zasięgu lokalnym m. in. Święto Ziemniaka, Wigilia, Piknik Rodzinny. Szkoła posiada certyfikaty uczestnictwa np. "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Odblaskowa szkoła", "5 porcji soków owoców i warzyw" "Warto być dobrym" oraz podziękowania dotyczące udziału np. "Mam 6 lat". Nauczyciele pracując w zespołach wspólnie planują oraz rozwiązują problemy dydaktyczno- wychowawcze, a nadzór sprawowany przez dyrektora szkoły skutecznie im to umożliwia. W realizacji działań szkoły bardzo chętnie obok nauczycieli włączają się rodzice, którzy współpracując ze sobą prowadzą do osiągnięcia bardzo dobrych wyników nauczania i wychowania. Wyniki ze sprawdzianów systematycznie wzrastają (4, 7 i 8 stanin). Aktywnie pracujące koła zainteresowań skupiają wszystkich zainteresowanych uczniów. Systematycznie organizowane są akcje charytatywne np. " Pomóż i Ty", " Pomocna dłoń", "Sucrum Corda", "I Ty możesz zostać św. Mikołajem", "Góra Grosza", "Nakrętki". Szkoła jako centrum życia kulturalnego na wsi jest ważnym elementem, bardzo dobrze postrzeganym przez społeczność lokalną.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jeżówka
Ulica	-
Numer	253
Kod pocztowy	32-340
Urząd pocztowy	Wolbrom
Telefon	326461761
Fax	326461761
Www	www.spj.republika.pl
Regon	00072991300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	77
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.94
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.25
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	olkuski
Gmina	Wolbrom
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie wewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Podejmowane w Szkole różnorodne działania wynikające z przeprowadzonych badań są dostosowane do rozpoznanych potrzeb uczniów, rodziców i spełniają ich oczekiwania.
2. Wnioski płynące z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele wykorzystują do motywowania, angażowania i nagradzania uczniów, a współpraca Szkoły z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.
3. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz wprowadzaniu zmian i rozwiązywaniu problemów, co przyczynia się do doskonalenia własnej pracy.
4. Nauczyciele w sposób celowy i świadomy wykorzystują wyniki badań zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, które są podstawą do podejmowania decyzji o prowadzonych działaniach.
5. Monitorowanie wdrażanych wniosków, daje Szkole wiedzę o jej stanie obecnym oraz zachodzących zmianach jednocześnie mobilizując do wprowadzania modyfikacji jak i poprawy efektywności nauczania z uwzględnieniem indywidualnego rozwoju każdego ucznia.
6. W opinii badanych Szkoła silnie integruje środowisko lokalne, co korzystnie wpływa na rozwój Szkoły oraz uczniów.
7. Kreatywne zarządzanie Szkołą oraz zachęcanie nauczycieli do podejmowania różnorodnych działań wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, przyczynia się do jej rozwoju oraz osiągania przez uczniów znaczących sukcesów.
8. Warunki lokalowe i wyposażenie Szkoły, pozwalają w pełni realizować programy dydaktyczne i wychowawczo - opiekuńcze, a ich systematyczna realizacja i podejmowanie skutecznych działań przekłada się na poprawę bazy i wyposażenie Szkoły.
9. W Szkole tworzy się warunki do inicjatyw uczniowskich. Ułatwia to kształtowanie u uczniów kompetencji związanych z przedsiębiorczością, odpowiedzialnością oraz współpracą.
10. Wprowadzone zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym prowadzą do ciągłego ich doskonalenia i przekładają się na wzrost wyników nauczania i wychowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole na podstawie opracowanych kryteriów rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na podstawie formułowanych i wdrażanych wniosków organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W Szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność Szkoły. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Prowadzone są także działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację każdego ucznia poprzez: obserwacje, rozmowy z nauczycielami, wychowawcą klasy, uczniami, sugestie rodziców, analiza ankiet. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów (społeczne, poznawcze, emocjonalne) to potrzeba: opieki, bezpieczeństwa, akceptacji siebie i grupy, poznawcza i kontaktów społecznych. Dyrektor informuje, że w bieżącym roku szkolnym zostało rozpoznanych 14 uczniów, jako potrzebujących wsparcia na podstawie orzeczeń o kształceniu specjalnym oraz opinii. Powodem wsparcia było: upośledzenie w stopniu umiarkowanym, niedowidzenie (stała wada wzroku), dysleksja, trudności w nauce, wady postawy, złe warunki materialne rodziny oraz rodziny wielodzietne. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne zostały uruchomione 2 programy: program dostosowany do nauczania ucznia z orzeczeniem o kształceniu specjalnym w szkole ogólnodostępnej oraz program dostosowany do nauczania ucznia z niedowidzeniem. Dla 7 uczniów zorganizowano zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, a dla 4 zajęcia dla dyslektyków. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka przynajmniej

kilka razy w roku oraz przynajmniej raz w roku. Szkoła zapewnia także opiekę świetlicową, możliwość korzystania z obiadów, uczestnictwa w programach np: "Owoce w szkole" czy " Szklanka mleka".

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

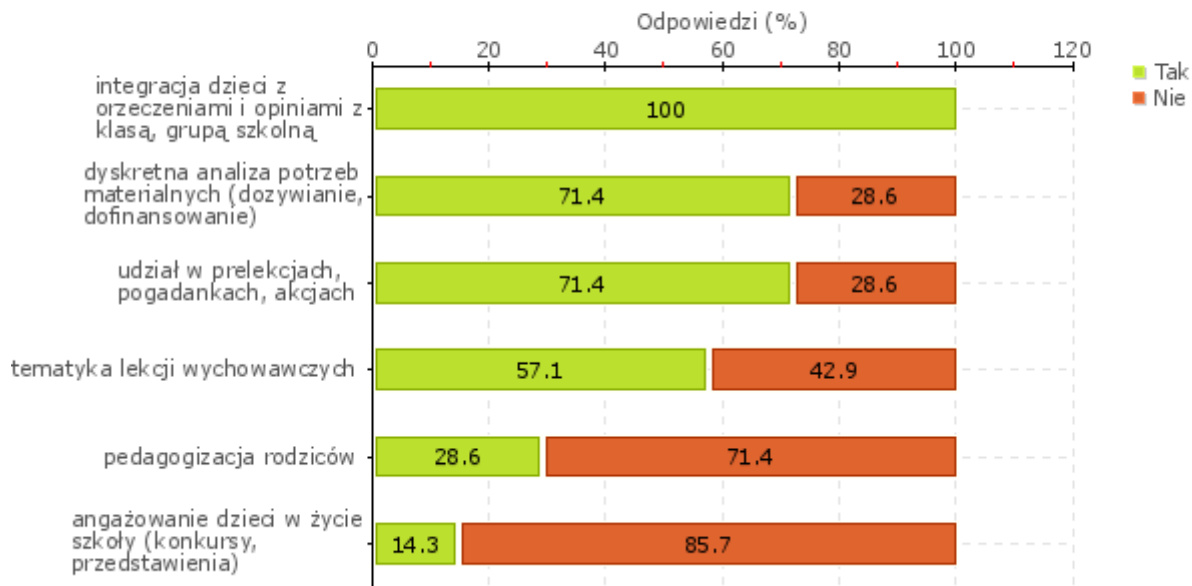
Zdaniem Dyrektora w Szkole w oparciu o opracowane kryteria podejmuje się działania adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów. Powołany został zespół nauczycieli do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który przekazuje sprawozdania, wnioski i możliwości dalszej pomocy dotyczących Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zorganizowano zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne i dydaktyczno- wyrównawcze, analizuje się opinie i orzeczenia, wspólnie ustala plany, programy wymagań, opracowuje IPET-y, zapewnia pomoc pedagoga, psychologa i logopedy. Przeprowadzono badania prawidłowej postawy ciała, wzroku, stanu uzębienia, zorganizowano zajęcia gimnastyki korekcyjnej, wyjazdy na basen oraz zindywidualizowano nauczanie. Ponadto prowadzi się pogadanki, prelekcje, programy terapeutyczne, zachęca wszystkich uczniów do konkursów, przedstawień, zabaw, uroczystości oraz przeprowadza pedagogizację rodziców. Według Dyrektora w Szkole wszyscy uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, chociaż nie w jednakowym stopniu. Rodzice twierdzą, że nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Podają przykłady: organizowanie różnych konkursów szkolnych i pozaszkolnych, łączenie dzieci starszych z młodszymi, organizowanie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, wyrównawczych, rozwijających (koła zainteresowań), zorganizowanie świetlicy, zajęć z pedagogiem, psychologiem, realizację programów "Odblaskowa szkoła", organizowanie apeli, inscenizacji, Piknik Rodzinny. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów w Szkole nie ma zajęć, w których nie mogą uczestniczyć choć chcieliby, a zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące i potrzebne.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Zdaniem Dyrektora, nauczycieli i rodziców w Szkole nie dostrzeżono przypadków dyskryminacji uczniów. Prowadzi się jednak profilaktykę w eliminowaniu sytuacji sprzyjających zachowaniom dyskryminacyjnym (zob. tab.nr 1). Mimo braku zjawiska, Szkoła prowadzi wiele akcji, prelekcji, lekcji, pogadanek uczących tolerancji. Wszyscy nauczyciele podają przykłady działań antydyskryminacyjnych (zob.wykres nr 1), np. "Pomocna dłoń", "Pomóż i Ty", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Dajmy dzieciom nadzieję", "Kropla dla Sudanu", "Na wszelki wypadek", "Bezpiecznie na wsi"), pedagogizacja rodziców, dyskretna analiza potrzeb materialnych. Wszyscy uczniowie twierdzą, że są traktowani tak samo tzn. sprawiedliwie, dobrze wg zasług. Nauczyciele tłumaczą lekcje, a na koniec lekcji pytają ich czego nie umieją. Stosują pochwały słowne, gdy jest problem pocieszają. Uczniowie chętnie chodzą do Szkoły, znają zasady oceniania, są dobrze traktowane, poddają różne propozycje, które są uwzględniane np. rozłożenie stołów do tenisa na korytarzu, szczęśliwy numererek, dyskoteki, Piknik.

Proszę podać przykłady tych działań. KADN

Liczebność: 7



Rys.1o

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją życiową. Dyrektor i nauczyciele zgodnie wymieniają także: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną, Ośrodek Zdrowia, Straż Miejską, Policję, Kuratora Sądowego, OSP, KGW, Radę Sołecką wsi, Parafię, Dom Kultury, Miejską Bibliotekę Publiczną, Ośrodek Terapii Uzależnień Dzieci i Młodzieży, KRUS, Ochronkę „Betlejem”, firmę „Creatus”, sąsiednie szkoły. Współpraca ta polega m.in. na: wystawianiu przedstawień dla mieszkańców i instytucji współpracujących ze Szkołą np. Jasełka w Kościele, Piknik Rodzinny, Święto Pieczonego Ziemniaka. Szkoła udostępnia pomieszczenia tj. salę gimnastyczną i konferencyjną na (spotkania sportowe młodzieży i osób dorosłych, zebrania wiejskie, wybory), organizuje imprezy integracyjne o zasięgu lokalnym (Andrzejkki, Turniej szachowy), pomaga w pozyskiwaniu i gromadzeniu artykułów żywnościowych, przyborów szkolnych i niesie pomoc potrzebującym (akcje charytatywne: WOŚP, Szlachetna Paczka, Nakrętki, Pomocna Dłoń, Pomóż i Ty, Pomóż Wiktorowi, I Ty możesz zostać św. Mikołajem, Góra Grosza). Szkoła pozyskuje środki i finansuje zakup elementów na (Plac Zabaw, mebli szkolnych, nagród, pomocy dydaktycznych), wspiera społeczność lokalną w realizacji działań (święta państwowe, zebrania wiejskie, wybory), a także pozyskuje sponsorów wspierających uczniów indywidualnie (obiady, Zielona Szkoła, podręczniki szkolne, stypendia, poczęstunki). Charakter współpracy Szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej uwzględnia sugestie uczniów, rodziców, nauczycieli np. fachowa pomoc psychologiczno-pedagogiczne uczniom, nauczycielom i rodzicom, pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych, dbanie o zdrowie i higienę uczniów, właściwe nawyki żywieniowe oraz stan sanitarny szkoły, zapewnienie

bezpieczeństwa uczniów w Szkole i poza nią, konkursy, imprezy, turnieje, spotkania, konferencje, prelekcje, pomoc finansowa, pomoc rzeczowa w postaci nagród, pomocy dydaktycznych, zabawek, wypożyczenia sprzętu oraz kształtowanie właściwych postaw..

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele uczący w jednym oddziale twierdzą, że indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Podają przykłady zróżnicowania zadań, ćwiczeń, sprawdzianów, kart pracy, organizowania zajęć wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjne, kół zainteresowań, dostosowania metod do pracy z dyslektykami. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów nauczyciele poruszają na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów, a nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności w nauce. Obserwacje zajęć (6) wykazały, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia, a działania nauczycieli są skuteczne. Świadczy o tym stosowanie różnorodnych metod pracy (praca z tekstem, burza mózgów, elementy dramy, metoda haków, ćwiczenia manualne), różne formy pracy: (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna), pomocy dydaktycznych (tablica interaktywna), powtarzanie, utrwalanie materiału, a także stosowanie pochwał słownych i plaketek. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny wszystkich uczniów (różnicują stopień trudności ćwiczeń) i aktywizują ich m.in. poprzez wywoływanie do odpowiedzi, stosowanie kart pracy (lekcje i zadania domowe).

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdaniem wszystkich uczniów wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada ich potrzebom. Uczniowie twierdzą, że zdecydowana większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości. Uczniowie wskazują, że wszyscy nauczyciele w nich wierzą i pomagają im się uczyć, mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. Ich zdaniem wszyscy nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzenie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele informują, że są zaangażowani w pracę różnych zespołów (zob. tab. nr 1). Współpraca nauczycieli uczących w Szkole dotyczy m. in. : monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych (2012- 7 stanin i I miejsce w gminie), 2013 – 8 i III miejsce), współpracy z dyrektorem, rodzicami i uczniami natomiast nauczycieli uczących w jednym oddziale obejmuje planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych w klasie. W ramach spotkań nauczycieli dokonuje się analizy potrzeb i możliwości dzieci, wymienia spostrzeżeniami z zespołem pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz radach pedagogicznych. Wspólnie przygotowuje się do imprez, projektów np. gminny "Szkoła podstawowa dobrym startem w przyszłość" (klasa IV-VI). Nauczyciele w rozmowie po obserwacji lekcji wskazywali następujące elementy lekcji wynikające z ustaleń z innymi nauczycielami uczącymi w tej klasie: realizacja celów wychowawczych, kształtowanie właściwej postawy wobec kolegów, korelację międzyprzedmiotową, rozwijanie umiejętności czytania, doskonalenie umiejętności pracy z wykorzystaniem multimediów-informatyka, aktywizowanie uczniów słabszych, motywowanie ich do pracy oraz wdrażanie wniosków z ewaluacji.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? (7663)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

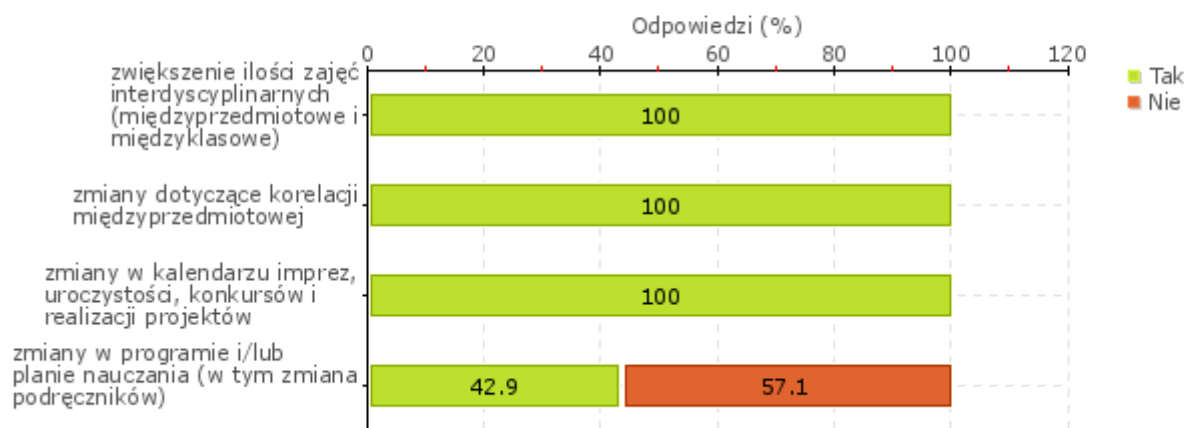
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy	6 / 1	85.7 / 14.3
2	wychowawczy i profilaktyczny	1 / 6	14.3 / 85.7
3	ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły)	0 / 7	0 / 100
4	szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli)	1 / 6	14.3 / 85.7
5	organizacja imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli	7 / 0	100 / 0
6	zespół nauczycieli oddziału	4 / 3	57.1 / 42.9
7	ds. ewaluacji wewnętrznej	6 / 1	85.7 / 14.3
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100
9	nie uczestniczę	0 / 7	0 / 100
10	zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	5 / 2	71.4 / 28.6

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany procesu edukacyjnego wprowadzane są w wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami i dotyczą one m.in. (zob.wyk. nr 1). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wspólnie doskonalą proces edukacyjny poprzez: analizę wyników ewaluacji, metod pracy, wymianę doświadczeń, obserwacji lekcji, tworzenia programów, imprez wg harmonogramu, projektów, udział w warsztatach, konkursach, radach szkoleniowych, wdrażanie wniosków oraz badanie wyników. Podają przykłady: indywidualizacji nauczania (troje dzieci realizuje obowiązek szkolny rok wcześniej), zmian metod pracy, wdrażania wniosków wynikających z ewaluacji, propozycji obszarów do ewaluacji, pomocy dzieciom mającym trudności w nauce (korekcyjno-kompensacyjne). Zdaniem Dyrektora zmiany w procesach edukacyjnych wprowadzane są zespołowo i dotyczą: planowania, organizacji, realizacji, analizy i ich doskonalenia. Wskazuje dostosowanie planów i wymagań wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizację nauczania, modyfikowanie planów pracy, powołanie zespołów nauczycieli także zadaniowych oraz przekazywanie wniosków z ewaluacji na zebraniach Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

Liczebność: 7



Rys.1o

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele w Szkole wspólnie rozwiązują problemy, korzystają w swojej pracy z uczniami z pomocy innych nauczycieli w takich sytuacjach jak: organizacja imprez szkolnych i środowiskowych np. (Piknik Rodzinny, Dzień Pieczonego Ziemniaka, Zielonej Szkoły, udział w konkursach (pomoc w szyciu strojów). W ich opinii współpraca jest przydatna i dotyczy m. in. rozwiązywania trudności w klasie V (praca z trzema dyslektykami), organizacji pracy, zajęć pozalekcyjnych, doboru metod, i wymiany doświadczeń. Skutkiem tej współpracy jest podniesienie atrakcyjności Szkoły. Nauczyciele w swojej pracy otrzymują pomoc od innych nauczycieli. Podają przykłady takiej pomocy (zob. tab.nr 1).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami? (7674)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów	7 / 0	100 / 0
2	wymiana pomocy dydaktycznych, testów	6 / 1	85.7 / 14.3
3	korelacja międzyprzedmiotowa	4 / 3	57.1 / 42.9
4	przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach	7 / 0	100 / 0
5	wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy imprezy)	7 / 0	100 / 0
6	wspólne prowadzenie zajęć lekcyjnych	0 / 7	0 / 100
7	lekcje koleżeńskie/otwarte	2 / 5	28.6 / 71.4
8	przekazywanie informacji o uczniach/zespołach klasowych	7 / 0	100 / 0
9	planowanie i/lub opracowywanie materiałów	6 / 1	85.7 / 14.3
10	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100
11	nie uzyskuję wsparcia	0 / 7	0 / 100

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele informują, że prowadzą ewaluację własnej pracy. Ewaluacji poddawane są następujące elementy: wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas zajęć, efekty nauczania (sprawdzian zewnętrzny), efekty podejmowanych działań wychowawczych, pracy z uczniami o indywidualnych potrzebach edukacyjnych, poziom jasności, zrozumiałości przekazu do uczniów, badanie wyników nauczania. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że prowadząc ewaluację współpracują ze sobą. Współpraca ta polega m. in. na: wspólnym przygotowaniu, realizacji, analizie, wdrażaniu wniosków, opracowaniu i analizie wyników, wspólnym wypracowywaniu wniosków i rekomendacji, narzędzi oceniania postępów uczniów, wzajemnej obserwacji lekcji, zbieraniu doświadczeń w zakresie prowadzenia własnych badań ewaluacyjnych innych nauczycieli, opinii o swojej pracy. Nauczyciele wskazują, że współpraca jest im zdecydowanie przydatna.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w analizie wyników sprawdzianów oraz ewaluacji wewnętrznej, a wynikające z nich wnioski wykorzystują do dalszej pracy. Szkoła wykorzystuje wyniki badań i analiz zewnętrznych do doskonalenia procesów edukacyjnych. Badania przeprowadzane w Szkole są użyteczne i dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Dyrektor i nauczyciele informują, że podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce jest analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. W opinii nauczycieli największe znaczenie przy formułowaniu wniosków w Szkole mają: analiza próbnego i właściwego sprawdzianu OKE, OBUT (test trzecioklasisty), GWO, OPERON, WSiP. Wszyscy nauczyciele wymieniają wdrożone wnioski, które pozwalają na realizację działań np: dostosowanie ćwiczeń np. z języka polskiego, niemieckiego, wybór odpowiednich metod, dobór tematyki zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć kół przedmiotowych, wyrównanie braków, indywidualizację pracy, prace nad usprawnieniem standardów wypadających słabiej, lepszej organizacji zajęć, wyboru konkursów i projektów, zajęć wychowawczych, realizację potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców, dobór tematyki pogadarek dotyczących sfery wychowawczej oraz usprawnianie słabych stron uczniów. Zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale podaje wnioski i przykłady działań wynikające z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do klasy IV (zob. tab.nr 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. (7608)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zachęcanie uczniów do wysiłku umysłowego.
2	Wprowadzanie ćwiczeń doskonalących standardy egzaminacyjne / umiejętność korzystania z informacji i rozumowanie
3	Analizowanie danych przez uczniów
4	Motywowanie do czytania (zeszyty lektur, prezentacja nowości wydawniczych, wykorzystywanie książek na lekcjach
5	konkursy przy współpracy z Miejską Biblioteką w Olkuszu „ Tropami kultur- Francja, Chiny)
6	Wprowadzenia ćwiczeń w redagowaniu krótkich form wypowiedzi, głośne czytanie na lekcjach.
7	Tworzenie sytuacji ukazującej użyteczność matematyki

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Dyrektor informuje, że w Szkole monitorowana jest: analiza sprawdzianów po kl. VI, dodatkowe zajęcia lekcyjne z matematyki, przyrody i języka polskiego w kl. V i VI, organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów kl. VI (do sprawdzianu) i kl. V (od kwietnia) przygotowujących do sprawdzianu, testów do ćwiczeń, przygotowanie i udział w testach próbnych, ćwiczenia czasowe (właściwe wykorzystanie określonego czasu lekcji), dostosowanie zadań, metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów, modyfikowanie działań nauczycieli, wprowadzenie ćwiczeń usprawniających czytanie ciche ze zrozumieniem i pisanie. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli wyniki monitorowania wpłynęły: dostosowanie planów i wymagań wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, modyfikowania planów pracy z uwzględnieniem obecności uczniów niepełnosprawnych w szkole ogólnodostępnej, powołania zadaniowych zespołów nauczycieli, modyfikowanie metod i form nauczania (program „ Histlandia”- online do nauki historii oraz Wielki Sparking), dostosowanie dodatkowych zajęć do potrzeb uczniów i rodziców, zorganizowanie zajęć dodatkowych z j. polskiego, przyrody i matematyki dla ucz. kl. VI i V przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego, dodatkowe lekcje z w/w przedmiotów w tygodniowym wymiarze lekcji w kl. V i VI, zmiana dyżurów nauczycieli podczas przerw, przystąpienie uczniów i szkoły do licznych programów i projektów, rozszerzenie działań charytatywnych, zorganizowanie zajęć i opieki świetlicowej, organizowanie wycieczek, "zielonej szkoły" zgodnie z sugestiami rodziców i uczniów. Dla nauczycieli najważniejsze zmiany w ich pracy dotyczyły metod, form o organizacji pracy. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, zmiany w ich pracy wynikają z indywidualizacji nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów), mobilizowania uczniów do aktywności własnej, wprowadzenie zajęć dodatkowych, wyrównawczych, zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia, zmiana metod i form pracy, zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych, udziału w prelekcjach i konkursach). Ponadto Dyrektor zwraca uwagę na wykorzystanie do analiz platform (OKE, GWO. OPERON, WSiP, NOWA ERA, PEARSON).

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Dyrektor informuje, że Szkoła wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne (sprawdziany zewnętrzne OKE, próbne sprawdziany Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego Sesja z Plussem, OPERON, WSiP, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów) przez nauczycieli podczas planowania działań. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w Szkole wykorzystuje się wyniki egzaminów zewnętrznych (OKE, WSiP, OPERON, GWO), ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej Szkoły, ewaluacji zewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie oraz mikrobadania. Badania zewnętrzne pozwalają na analizę opanowania standardów egzaminacyjnych, planowania pracy na zajęciach wyrównawczych, kołach zainteresowań i poszczególnych przedmiotach. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (test trzecioklasisty) - obrazuje umiejętności językowe trzecioklasistów wchodzących w kolejny etap edukacji. Dane z powyższych badań wykorzystywane są do ewaluacji dydaktycznej, pracy zespołu nauczycieli IV- VI, pracy indywidualnej nauczycieli, analizy potrzeb uczniów oraz na dostosowanie odpowiednich metod, ćwiczeń nad standardami egzaminacyjnymi. Ułatwiają także pracę na zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych i zajęciach dla uczniów zdolnych np. (Koło Polonistyczne).

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Prowadzone badania wewnętrzne w Szkole (badanie dojrzałości szkolnej, diagnozę uczniów, badania wyników nauczania po I i II okresie, sprawdziany, testy wiadomości i umiejętności, statystyki wycieczek, konkursów, frekwencji, spotkań z rodzicami, losy absolwentów, bezpieczeństwo uczniów, baza szkoły odpowiadają potrzebom Szkoły. Dyrektor twierdzi, że badania te służą do: podnoszenia efektów kształcenia i wychowania rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów, tworzenia koncepcji pracy szkoły, modyfikacji planu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wzbogacaniu bazy materialnej Szkoły, zapewnieniu uczniom, nauczycielom i pracownikom szkoły bezpiecznych warunków nauki i pracy oraz tworzeniu pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku lokalnym i poza nim. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je na: spotkaniach i rozmowach, podejmowaniu działań zwiększających atrakcyjność Szkoły, zatrudnianiu ich w charakterze stażystów z UP, organizowaniu praktyk studenckich, umożliwianiu studentom pracy wolontarystycznej, wynajmu sali gimnastycznej, pomocy w organizacji imprez o zasięgu lokalnym, pracy na rzecz Szkoły (sprzątanie, przygrywanie na uroczystościach), promowaniu edukacji jako najważniejszej wartości w życiu młodego człowieka. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podają przykłady wykorzystania wniosków: angażowanie dzieci w uroczystości szkolne, konkursy, kierowaniu uczniów na zajęcia dodatkowe/ rozwijające i usprawniające/, powierzaniu dzieciom dodatkowych zajęć (praca w Sklepiku Uczniowskim), usprawnianiu deficytów/ podstawowych technik szkolnych/.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Zarządzanie Szkołą jest adekwatne do jej podstawowych celów, gdyż zapewnia odpowiednie warunki do ich realizacji. Systematyczne i skuteczne działania Dyrektora Szkoły przekładają się na poprawę bazy i wyposażenia Szkoły co usprawnia jej pracę. Zarządzanie sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wdrażane, służą doskonaleniu procesu edukacyjno-wychowawczego i rozwojowi Szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania w poszukiwaniu wsparcia zapewniającego Szkole odpowiednie do potrzeb wspomaganie zewnętrzne, co przynosi widoczne efekty w jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym. Zarządzanie Szkołą prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Sprzyja także udziałowi nauczycieli, innych pracowników, oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących Szkoły. Podejmowane przez Dyrektora działania zapewniają Szkole użyteczne wsparcie partnerów i sponsorów Szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Na podstawie wypowiedzi Dyrektora oraz analizy danych zastanych stwierdzono, że plan lekcji sprzyja uczeniu się. W Szkole funkcjonuje jedna zmiana, jest odpowiednia liczba sal lekcyjnych. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się i jest dostosowany do zasad higieny pracy umysłowej (np. trudniejsze przedmioty w środku tygodnia, raczej na początku dnia, zajęcia w-f i inne bardziej ruchowe są na zmianę z wymagającymi wysiłku umysłowego), zapewnia uczniom możliwość odpoczynku (przerwy dostosowane do potrzeb), daje szanse na aktywność fizyczną (dużo ruchu w czasie przerw, dłuższe przerwy), umożliwia prawidłowy tok lekcji i wydłużenie pracy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas sprawdzianów, badań, zajęć sportowych (blokowanie lekcji języka polskiego, wychowania fizycznego, matematyki), rozdzielanie zajęć łączonych. W opinii wszystkich nauczycieli w Szkole stworzono warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego). Zdaniem nauczycieli Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. W Szkole odbywają się kilka razy w półroczu spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się, rozwiązywania problemów wychowawczych, administracyjnych, doskonalenia zawodowego kilka razy w roku, relacji z uczniami, organizacji pracy, współpracy z nauczycielami kilka razy w miesiącu, (1 z 7) kilka razy w półroczu. Podczas wszystkich obserwacji zajęć stwierdzono, że nauczanie i uczenie się uczniów odbywa się w salach dostosowanych wielkością

do liczebności uczniów z zachowanym podziałem na miejsce do zabawy (dywan) i nauki oraz w pełnowymiarowej sali gimnastycznej wyposażonej w pomoce dydaktyczne: piłki ręczne, materace, drabinki do ćwiczeń z uczniami. Na ścianach sal umieszczone są prace dzieci i pomoce dydaktyczne w formie plansz. Sale są przestronne, widne, estetycznie urządzone wyposażone w ławki dwuosobowe lub stoliki jednoosobowe oraz nowoczesne pomoce np. w tablicę interaktywną. W opinii przedstawiciela organu prowadzącego Szkoła Podstawowa w Jeżówce posiada bardzo dobre warunki lokalowe. Jest małą Szkołą, pomimo to mocną stroną jest pełnowymiarowa sala gimnastyczna. Po 2010 roku (po pożarze) baza Szkoły znacznie się poprawiła. Szkoła została gruntownie wyremontowana. Przy udziale m. in. rodziców utworzono Plac Zabaw dla dzieci. Słabą stroną jest to, że obserwuje się z roku na rok tendencję malejącą uczniów, brak pełnego obłożenia hali gimnastycznej oraz brak boiska szkolnego. W związku z powyższym Szkoła nadal będzie funkcjonować, chociaż może być przekazana stowarzyszeniu.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej. Podaje przykłady takich działań: wspólnie wybierana tematyka szkoleń, organizacja szkoleń, zapewnianie materiałów szkoleniowych, przedstawianie ofert szkoleń zewnętrznych, studiów podyplomowych itp., dostosowanie tygodniowego planu lekcji i zajęć pozalekcyjnych do indywidualnych potrzeb nauczycieli, dbanie o własne zdrowie i potrzeby rodzin. Celem zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej Dyrektor wzmacnia ich pozytywnie. Zdaniem nauczycieli Dyrektor zauważa ich sukcesy i ich nagradza. W opinii Dyrektora oraz nauczycieli korzystają oni najczęściej z takich form doskonalenia zawodowego jak: szkoleniach rady pedagogicznej, kursy lub szkolenia zewnętrzne, konferencje i seminaria, szkolenia internetowe, szkolenia zespołu zadaniowego, studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych, wizyt obserwacyjnych / studyjnych w innych szkołach i instytucjach, obserwacji koleżeńskich lekcji innych nauczycieli, doskonalenia dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring, inne). W październiku 2013 r. 1 nauczyciel rozpoczął z historii studia doktoranckie. Nauczyciele twierdzą, że Dyrektor przypomina im o założeniach koncepcji pracy Szkoły, zespołowej pracy nauczycieli, kilka razy w półroczu (kilka razy w miesiącu), raz w tygodniu i częściej dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami. Upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela- kilka razy w roku. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że kilka razy w roku dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w działania ewaluacyjne. Zdaniem nauczycieli w tym lub poprzednim roku szkolnym ewaluacji wewnętrznej były poddawane następujące obszary: efekty działalności dydaktycznej, rodzice są partnerami szkoły, funkcjonowanie szkoły w środowisku, respektowanie norm społecznych, procesy zachodzące w szkole, funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Analizuje się wyniki sprawdzianu i opracowuje wnioski do dalszej pracy. Wnioski te przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor Szkoły zachęca nauczycieli do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Powołał zespoły ds. ewaluacji, które zapoznał z materiałami, a następnie monitorował i pomagał w jej przeprowadzeniu. Udzielał ustnych pochwał na zebraniach RP za terminowe i dobrze przeprowadzane badania, nagradzał finansowo dodatkiem motywacyjnym i przyznawanymi nagrodami dyrektora. Efektem tych działań było zaangażowanie wszystkich nauczycieli w działania ewaluacyjne, zacieśnienie współpracy między nauczycielami, a wszelkie działania w Szkole są wspólnie wykonywane. Nauczyciele chętnie spędzają ze sobą czas, nawiązały się lepsze relacje między wszystkimi podmiotami. W Szkole panuje atmosfera sprzyjająca pracy, nauczyciele wzajemnie sobie pomagają, interesują się problemami innych, chętnie biorą udział we wszystkich działaniach Szkoły zarówno w trakcie zajęć obowiązkowych jak i poza nimi. Podniósł się poziom świadomości co do pracy współczesnej Szkoły, nauczyciele są otwarci na zmiany, korzystają z nowatorskich metod i sposobów pracy np. diagnozy szkolne z wykorzystaniem platform edukacyjnych (WSiP, GWO. NOWA ERA, PEARSON), a oferta szkoły jest bogatsza i atrakcyjniejsza. Dyrektor twierdzi, że zadania, które realizują nauczyciele wynikają z wniosków takich jak: właściwa interpretacja danych, ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań z treścią, usprawniające korzystanie z informacji, doskonalenie czytania cichego ze zrozumieniem, objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zaktualizowanie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o nowe opinie, modyfikowanie programów i planów zajęć, propagowanie czytelnictwa, rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów, dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów objętych pomocą, motywowanie uczniów do wysiłku, udział i współdecydowanie rodziców o wycieczkach i innych wydarzeniach w Szkole, udział rodziców w wyborze zajęć pozalekcyjnych oraz zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W Szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Zarówno Dyrektor oraz nauczyciele wskazują następujące wnioski: dbanie o pozytywny wizerunek Szkoły w społeczności lokalnej, rozwijanie współpracy ze środowiskiem, wsparcie dla uczniów dysfunkcyjnych, rozpoznawanie i pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, rozpoznawanie innych potrzeb uczniów, rodziców, usprawnianie standardów egzaminacyjnych, upowszechnianie osiągnięć uczniów oraz udział rodziców w życiu Szkoły. Inne bardzo ważne wnioski dotyczą dbanie Szkoły o: bezpieczeństwo uczniów w Szkole i poza nią, o dobry poziom kształcenia, modyfikację planu wychowawczego i profilaktycznego Szkoły, systematyczną pedagogizację rodziców, modernizowanie i wzbogacanie bazy Szkoły, wspomaganie nauczycieli, skuteczny nadzór pedagogiczny oraz udział uczniów w konkursach. W opinii nauczycieli wdrożenia tych działań okazały się użyteczne, ponieważ organizuje się imprezy środowiskowe, systematycznie realizuje różnorodne zadania profilaktyczne (prelekcje, teatryki, konkursy, „Dzień profilaktyki”) i na bieżąco aktualizowana jest strona www. Szkoła wzbogaciła się o nowe meble, tablicę multimedialną i inne pomoce dydaktyczne, salę zabaw, gimnastyczną. Wszyscy uczniowie angażowani są w występy, biorą udział

w projektach: „Bezpieczny Internet”, „ Dziecko nadpobudliwe”. Zdaniem partnerów i pracowników niepedagogicznych najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu Szkoły dotyczą: wyglądu wewnętrznego i zewnętrznego (wyposażenie sal dydaktycznych w krzesła, stoliki, pomoce dydaktyczne m.in. tablica interaktywna, sala gimnastyczna, wprowadzenie większej ilości imprez pozaszkolnych z ukierunkowaniem na wartości rodzinne (Piknik Rodzinny), Dzień Ziemi, współdecydowanie w sprawach Szkoły. Pracownicy niepedagogiczni wskazują jeszcze na zmiany dotyczące większego : uczestnictwa dzieci w projektach unijnych, konkursach, akcjach charytatywnych (I miejsce w przeglądzie "Jasełek") oraz wprowadzone w Szkole: mleko, owoce, obiady oraz utworzoną świetlicę.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W opinii Dyrektora i nauczycieli w Szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty. Wymieniają wprowadzenie nowych metod nauczania np: sudoku na matematyce, warsztaty budowy i oprogramowania robotów w ramach programu „Szkoła podstawowa dobrym startem w przyszłość”, diagnozy szkolne z wykorzystaniem platform (OKE, GWO, OPERON, WSiP, NOWA ERA, PEARSON), wykorzystanie programów online np: "Histlandia" do nauki historii oraz Wielki Sparing w ramach programu "Lepsza szkoła GWO oraz nowoczesnego sprzętu. Dyrektor zachęca nauczycieli do stosowania nowatorskich rozwiązań poprzez zapoznawanie ich z materiałami, wskazywanie informacji na stronie internetowej KO, monitorowanie i pomoc, udzielanie ustnych pochwał na zebraniach RP, nagradzanie finansowo (dodatek motywacyjny, nagrody dyrektora). Zdaniem nauczycieli podczas lekcji pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie: metody aktywizujące tj. elementy dramy (pantomima), "walizeczka i kosz", kroków, burza mózgów, oprogramowanie Discan English Active Teach oraz prezentacje w programie Smart Notebook, wykorzystanie tablicy multimedialnej. Szkoła wspomaga rozwój umożliwiając uczniom udział w wielu nowatorskich programach, projektach, konkursach i akcjach promujących wartość edukacji, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów („Szkoła podstawowa dobrym startem w przyszłość”, „ Indywidualizacja nauczania uczniów klas I-III szkół podstawowych ”, "Międzygminny Turniej Tenisa Stołowego" " Owoce w szkole”, „ Szklanka mleka”, Wielka Orkiestra Świątecznej pomocy, „ Mam kota na punkcie mleka’, „ Śniadanie daje moc”, ` Czyste powietrze wokół nas”, „ Bezpieczeństwo w sieci’).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

W proces podejmowania decyzji dotyczących Szkoły są zaangażowane różne grupy (uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy). W opinii Dyrektora, konsultuje on ważne decyzje z uczniami. Uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji w zakresie: tematyki zajęć także pozalekcyjnych, miejsc organizowania wycieczek, zielonej szkoły, lekcji wychowawczych, organizacji akcji charytatywnych, uroczystości, konkursów i imprez w Szkole, wyboru i pracy Samorządu Uczniowskiego, funkcjonowania sklepiku uczniowskiego i sposobów oceniania. Twierdzą, że konsultowane decyzje dotyczą: wyglądu i treści gazetek szkolnych, "szczęśliwego numerka", zajęć świetlicowych, „Mikołajek”, imprez szkolnych, udziału w akcjach charytatywnych oraz programach i projektach. Zdaniem pracowników niepedagogicznych Dyrektor prosi ich o opinie w sprawach: zachowania dzieci podczas przerw, środków czystości, gazetek oraz sali gimnastycznej.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor zdobywa sojuszników w środowisku zewnętrznym wspierających działanie Szkoły. W opinii wszystkich nauczycieli Dyrektor Szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla Szkoły w stopniu zadowalającym. Przejawia się to poprzez: delegowanie odpowiedzialności/zadań oraz możliwości podejmowania decyzji przez nauczycieli. Dyrektor podkreśla współpracę z wieloma różnorodnymi partnerami: organizacje pozarządowe (WOŚP, Stowarzyszenie „Przyjazna szkoła”, podmioty gospodarcze: sklepy i firmy lokalne, gospodarstwa rolne), instytucje edukacyjne REBA, KAROLINEX, „RECYPLAN), instytucje centralne (ARR, Policja, KRUS), UMiG Wolbrom), organizacje religijne (Parafia w Jeźówce, Kuria Sosnowiecka, Ochronka "Betlejem", nieformalne zrzeszenia (zespoły muzyczne), pojedyncze osoby (sołtys wsi, rodzice, mieszkańcy wsi, nauczyciele emeryci, pracownicy Szkoły byli i obecni) oraz inne np: SKOK - Jaworzno, PZU, Klub "Planeta". Efektem współpracy w/w partnerów jest pomoc finansowa, rzeczowa, wspomaganie procesu edukacyjnego i wychowawczego Szkoły. Partnerzy w wywiadzie wskazują na wspieraniu Szkoły w realizacji jej działań poprzez dofinansowanie np. Placu Zabaw, paczek mikołajkowych, pomoc przy (pieczeniu ciast, potraw regionalnych (Piknik Rodzinny, Święto Pieczonego Ziemniaka), fundowanie pucharów, upominków, nagród książkowych, organizowanie konkursów "Stop wypadkom", "Bezpiecznie na wsi organizowanie pogadanek, spotkań i konferencji.

Raport sporządzili

- Mirosława Malmon
- Anna Szczepanik

Kurator Oświaty:

.....